Г**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ростовской области‌‌**

**‌****Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области‌**​

**ГБОУ РО "КШИСП"**

Согласовано                                                                                                 Утверждено

заместитель директора по УР                                                                          директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Кичкина                                                                                       Л.П. Деревянченко

Протокол МС №1                                                                                        Приказ №123

от «30» августа 2023 г.                                                                 от «31» августа 2023 г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Юная Россия»**

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Аниканова Н.В.

учитель физической культуры

​**раб. пос. Горный‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Юная Россия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторских интерактивных проектов классных часов Дергунова В.А. «Юная Россия».

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр мультфильмов Компании «Аэроплан» о регионах России, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Юная Россия»: содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

Задачи программы: познакомить обучающихся с культурными традициями народов России, ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности; побудить к творчеству и самосовершенствованию; развить навыки общения и сотрудничества.

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: мультиэкспедиции, экскурсии (в том числе виртуальные), часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела.

В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

В 7 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во ч.** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | Юная Россия | Данный блок включает в себя три раздела: игра,  песня, беседа. В Интерактивной программе  имеется большая коллекция игр для развития  внимания, для сплочения класса, веселых игр с  залом. При организации игр важно обратить  внимание на следующие моменты:  Игра – уникальный вид добровольной  деятельности, объединяющий детей и взрослых и  вызывающий гамму положительных эмоций,  настраивающий на дружеский лад. Игра важна в  начале встречи для установления контакта  взрослых и детей, и детей между собой;  Микрогруппа заранее выбирает игру для начала  классного часа. Выбрав игру, ребята  договариваются о ее проведении, распределяют  роли ведущих. Важно подбирать игры, которые  помогают ребятам сплачиваться, узнавать новое о  себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее  настроение.  Песня. В программе собрана большая коллекция  детских песен для разучивания с ребятами и  совместного пения. Совместное пение хороших,  добрых песен – удивительный воспитательный  инструмент. Когда люди вместе поют, они  начинают лучше слышать и чувствовать друг  друга. Очень важно, и это доказано учеными, что  пение – это профилактика антисоциальных  деструктивных проявлений. С полным правом  можно сказать: «Какие песни поем – такою  жизнью и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки  прямо в меню экрана. Песни в формате караоке используются не для сольного исполнения, не для  соревнования в получении баллов, а для  удовольствия от совместного хорового пения, для  сплочения класса.  Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая  донести до ребят простые, но важные жизненные  истины о добре и зле, о храбрости и милосердии,  о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся. | 8 | часы общения,  игры,  культурно-  массовые  мероприятия,  творческие  работы,  конкурсы,  выставки,  коллективные  творческие  дела | познавательная, досугово-  развлекательная,  социальное  творчество,  художественное творчество,  туристско-  краеведческая. |
| 2. | «Я – сам». | Овладение жизненно важными навыками. 10  направлений практических навыков, 250  иллюстраций помогут не только мальчикам, но и  девочкам найти то, что привлекает их внимание.  Знаток песен и игр, турист и кашевар, проводник  и санитар, связной и друг природы – все это  включено в 10 книжек практических навыков,  обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент классного часа также, как и игры,  готовится предварительно в микрогруппе. Ребята  самостоятельно выбирают полезные знания,  навыки, о которых рассказать, распределяют роли.  Отдельно договариваются, кто будет включать на  интерактивной доске (или через компьютер и  проектор) рисунки иллюстраций из копилки  полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в  конце сбора будет оценивать весь класс.  Классными руководителями накануне сбора  контролируется, как идет работа микрогруппы,  определились ли ребята с материалом для  выступления. | 17 | тренинги |  |
| 3. | Календарь  Добрых Дел. | Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И  действительно, важно не только рассуждать о  доброте, но и делать доброе в окружающей нас  жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент  Программы тесно связан с предыдущим, потому  что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не  умеем, то нашей доброте не хватает знания и  мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя  главные даты российского календаря – День  бабушек и дедушек, День Народного единства,  День волонтера и др. В Программе есть  небольшая подсказка для ребят и педагога, что  можно сделать практически в тот или иной день  Календаря. Этот элемент классного часа  предполагает коллективное обсуждение всем  классом Доброго Дела к предстоящей дате,  необходимой подготовки к нему. | 8 | культурно-  массовые  мероприятия,  творческие  работы,  коллективные  творческие  дела |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностные результаты:*

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.

Метапредметные результаты освоения

*Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата | | |
|  |  | план | | факт |
| 1 | Юная Россия | 1 | 05.09. | |  |
| 2 | Календарь добрых дел | 1 | 12.09. | |  |
| 3 | Я - сам | 1 | 19.09. | |  |
| 4 | Письма о добром и прекрасном. | 1 | 26.09. | |  |
| 5 | Юная Россия | 1 | 03.10. |  | |
| 6 | Я - сам | 1 | 10.10. |  | |
| 7 | Мы можем. День доброй воли | 1 | 17.10. |  | |
| 8 | Юная Россия | 1 | 24.10. |  | |
| 9 | Я - сам | 1 | 07.11. |  | |
| 10 | Календарь добрых дел | 1 | 14.11. |  | |
| 11 | Я - сам | 1 | 21.11. |  | |
| 12 | Я - сам | 1 | 28.11. |  | |
| 13 | Юная Россия | 1 | 05.12. |  | |
| 14 | Я - сам | 1 | 12.12. |  | |
| 15 | Календарь добрых дел | 1 | 19.12. |  | |
| 16 | Я - сам | 1 | 26.12. |  | |
| 17 | Я - сам | 1 | 09.01. |  | |
| 18 | Юная Россия | 1 | 16.01. |  | |
| 19 | Я - сам | 1 | 23.01. |  | |
| 20 | Календарь добрых дел | 1 | 30.01. |  | |
| 21 | Я - сам | 1 | 06.02. |  | |
| 22 | Я - сам | 1 | 13.02. |  | |
| 23 | Я - сам | 1 | 20.02. |  | |
| 24 | Я - сам | 1 | 27.02. |  | |
| 25 | Календарь добрых дел | 1 | 05.03. |  | |
| 26 | Я - сам | 1 | 12.03. |  | |
| 27 | Юная Россия | 1 | 19.03. |  | |
| 28 | Я - сам | 1 | 09.04. |  | |
| 29 | Я - сам | 1 | 16.04. |  | |
| 30 | Календарь добрых дел | 1 | 23.04. |  | |
| 31 | Я - сам | 1 | 07.05. |  | |
| 32 | Юная Россия | 1 | 14.05. |  | |
| 33 | Юная Россия | 1 | 21.05. |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;

- мультимедийные презентации по темам, элементам учебной дисциплины;

- видео и интерактивные материалы.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://infourok.ru>.

http://elib.uraic.ru/handle/123456789/64244